**KERANGKA ACUAN**

**PELATIHAN BAGI PELATIH PELATIHAN PENANGGULANGAN TUBERKULOSIS BAGI TENAGA KESEHATAN DI FASILITAS PELAYANAN KESEHATAN  
METODE BLENDED LEARNING**

**BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN (BBPK) CILOTO**

**TAHUN 2024**

**Latar Belakang**

Tuberkulosis (TBC) masih menjadi masalah kesehatan secara global di Indonesia. Berdasarkan WHO Global TBC Report 2023, diestimasikan terdapat 1.060.000 kasus TBC di Indonesia dan per 2023 capaian kasus TBC yang ternotifikasi ke sistem informasi TBC nasional sebesar 77% dari target 90%. Penyakit TBC tidak hanya berdampak pada sektor kesehatan, tetapi juga pada aspek sosial dan ekonomi masyarakat.

Tenaga kesehatan memegang peranan penting dalam upaya penanggulangan TBC di Indonesia. Semua jenis tenaga kesehatan bisa terlibat langsung dalam penatalaksanaan TBC dalam kegiatan sehari-harinya. Untuk bisa memaksimalkan peran tenaga kesehatan dalam upaya penanggulanan TBC diperlukan upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan tenaga kesehatan di semua tingkat layanan kesehatan sehingga mereka bisa menjadi tenaga kesehatan yang berkompeten untuk memberikan pelayanan TBC melalui pelatihan.

Dalam rangka meningkatkan mutu, profesionalisme dan kompetensi tenaga kesehatan diperlukan upaya untuk memasukkan materi penatalaksanaan TBC dalam kurikulum Pendidikan tenaga kesehatan dan juga melalui pelatihan dalam rangka Pendidikan berkelanjutan untuk tenaga kesehatan. Kurikulum ini disusun untuk dapat melatih tenaga Kesehatan di wilayahnya dan akan menguraikan tentang situasi TBC di dunia dan di Indonesia, strategi dan kebijakan penanggulangan TBC di Indonesia, mekanisme penularan dan patogenesis TBC, diagnosis infeksi TBC, diagnosis TBC pada orang dewasa dan anak, diagnosis TBC ekstra paru, diagnosis TBC resisten obat, pengobatan TBC sensitif obat, investigasi kontak TBC, pengobatan pencegahan TBC, pengendalian infeksi TBC, pengenalan Sistem Informasi Tuberkulosis dalam pengendalian TBC di Indonesia.

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta diharapkan dapat melatih tenaga Kesehatan di wilayahnya untuk dapat menjalankan peran sebagai tenaga kesehatan dalam pemberi layanan TBC di Fasilitas Pelayanan Kesehatan. Dalam menjalankan perannya, peserta diharapkan dapat menjalankan fungsinya dengan baik dalam melakukan penemuan pasien TBC, diagnosis pasien dan pemeriksaan laboratorium TBC, pengobatan pasien TBC, pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI), jejaring layanan pasien TBC, dan pencatatan dan pelaporan TBC.

Lembar konversi ini dibuat sebagai acuan dalam penyelenggaraan pelatihan secara *Blended*.

**Tujuan**

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu melatih pada Pelatihan Penanggulangan Tuberkulosis bagi Tenaga Kesehatan di Fasilitas Pelayanan Kesehatan sesuai standar kediklatan.

**Kompetensi**

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta memiliki kompetensi dalam:

Melakukan Penemuan terduga dan penegakan diagnosis TBC

Melakukan Tatalaksana Pengobatan TBC

Melakukan Pencegahan dan Pengendalian Infeksi (PPI)

Melakukan Pelayanan TBC yang berpusat pada pasien

Melakukan Integrasi program TBC dengan program kesehatan lainnya

Melakukan kolaborasi antar profesi dalam penanggulangan TBC

Melakukan Sistem Jaminan Kesehatan Nasional untuk pelayanan TBC

Melaksanakan Manajemen Program Penanggulangan TBC

Melatih Pelatihan Penanggulangan Tuberkulosis bagi Tenaga Kesehatan di Fasilitas Pelayanan Kesehatan

**Tahapan Pelatihan**

Tahapan dalam Pelatihan bagi Pelatih Pelatihan Penanggulangan Tuberkulosis bagi Tenaga Kesehatan di Fasilitas Pelayanan Kesehatanmetode Blended adalah sebagai berikut:

Pembukaan dan BLC

Pembukaan dan Pembelajaran BLC (2 JPL) dilakukan melalui SM

Tahap 1

Pembelajaran tahap pertama dilakukan melalui Sinkronus Maya (SM) selama 34 JPL untuk jam pembelajaran teori dan 22 JPL untuk pembelajaran penugasan

Tahap 2

Pembelajaran tahap kedua dilakukan melalui Klasikal selama 1 JPL untuk jam pembelajaran Teori dan 29 JPL untuk pembelajaran Penugasan serta 7 JPL untuk Praktik Lapangan.

**Struktur Kurikulum Konversi**

| **No** | **Mata Pelatihan** | **Jam Pembelajaran (JPL)** | | | | **Konversi Kurikulum *Blended*** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **P** | **PL** | **Jumlah** | **T** | | **P** | | **PL** | **Jumlah** |
| **SM** | **K** | **SM** | **K** | **K** |
| **A** | **Mata Pelatihan Dasar** | | | | | | | | | | |
| 1 | Situasi, Kebijakan dan strategi nasional penanggulan TBC | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  | Sub Total | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **B** | **Mata Pelatihan Inti** | | | | | | | | | | |
| 1 | Penemuan terduga dan penegakan diagnosis TBC | 5 | 9 | 1 | 15 | 5 | 0 | 5 | 4 | 1 | 15 |
| 2 | Tatalaksana pengobatan TBC | 5 | 9 | 1 | 15 | 5 | 0 | 5 | 4 | 1 | 15 |
| 3 | Pencegahan dan Pengendalian Infeksi (PPI) | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | Pelayanan program TBC yang berpusat pada pasien | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Integrasi program TBC dengan program kesehatan lainnya | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 6 | Kolaborasi antar profesi dalam Penanggulangan TBC | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | Sistem Jaminan Kesehatan Nasional untuk Pelayanan TBC | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Manajemen program penanggulangan TBC | 7 | 18 | 5 | 30 | 7 | 0 | 6 | 12 | 5 | 30 |
| 9 | Teknik Melatih | 5 | 7 | 0 | 12 | 5 | 0 | 0 | 7 | 0 | 12 |
|  | Sub Total | 30 | 49 | 7 | 86 | 30 | 0 | 22 | 27 | 7 | 86 |
| **C** | **Mata Pelatihan Penunjang** | | | | | | | | | | |
| 1 | Building Learning Commitment | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | Anti Korupsi | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Rencana Tindak Lanjut | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  | Sub Total | 4 | 3 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| **JUMLAH** | | 36 | 52 | 7 | 95 | 35 | 1 | 23 | 29 | 7 | 95 |

**Keterangan**

- T : Teori;

- P : Penugasan/Praktik;

- PL : Praktik Lapangan

- SM : Sinkronus Maya (Pembelajaran langsung secara virtual/ maya)

- AK : Asinkronus Kolaboratif (Penugasan yang dilakukan secara online)

- SL : Pembelajaran yang dilakukan secara klasikal/ tatap muka

**SKENARIO PEMBELAJARAN**

Berdasarkan tabel konversi struktur kurikulum, jam teori (T) dilakukan dengan metode SM (Sinkronus Maya) dan AM (Asinkronus Mandiri), serta Klasikal, sementara jam penugasan (P) dilakukan dengan metode SM (Sinkronus Maya) menggunakan aplikasi *zoom meeting* dan Klasikal.

**Peran Fasilitator**

Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaiakan

Menyampaikan materi sesuai dengan materi pokok/ sub materi pokok pada RBPMP, dengan menggunakan bahan paparan/ tayang

Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan bisa secara langsung maupun lewat roomchat

Memberikan kesempatan kepada peserta lain untuk menanggapi pertanyaan yang diajukan

Melakukan klarifikasi/ pembulatan terhadap semua tanggapan peserta

Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak

Merangkum materi yang disampaikan

**Peran Pengendali Pelatihan**

Memantau kehadiran fasilitator dan peserta dengan memastikan kamera fasilitator dan peserta dalam kondisi aktif, apabila fasilitator dan atau peserta yang kamera dalam keadaan mati atau keluar dari kelas virtual, pengendali pelatihan harus menghubungi fasilitator/ peserta tsb.

Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chatt room dan menyampaikan langsung ke fasilitator pada saat kelas virtual masih berlangsung.

Memantau dan mengendalikan proses pembelajaran dengan mengguna-kan jadwal dan RBPMP

Skenario pembelajaran disusun untuk setiap mata pelatihan sesuai dengan metode yang terdapat dalam RBPMP, seperti berikut:

Mata Pelatihan Dasar:

| **MATA PELATIHAN** | **Teori (T)** | **Penugasan (P)** |
| --- | --- | --- |
| Situasi, Kebijakan dan strategi nasional penanggulan TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan SM melalui zoom dan LMS dengan media digital terkait materi pokok |  |

Mata Pelatihan Inti:

| **MATA PELATIHAN** | **Teori (T)** | **Penugasan (P)** | **Praktik Lapangan (PL)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Penemuan terduga dan penegakan diagnosis TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 5 Jpl (225 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 5 Jpl (225 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dan penugasan dilakukan secara berkelompok sebanyak 4 Jpl (180 menit) dengan Klasikal (tatap muka) saat luring dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. | Jam pembelajaran 1 Jpl (60 menit) dilakukan dengan Praktik Lapangan (PL) |
| Tatalaksana pengobatan TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 5 Jpl (225 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 5 Jpl (225 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dan penugasan dilakukan secara berkelompok sebanyak 4 Jpl (180 menit) dengan Klasikal (tatap muka) saat luring dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. | Jam pembelajaran 1 Jpl (60 menit) dilakukan dengan Praktik Lapangan (PL) |
| Pencegahan dan Pengendalian Infeksi (PPI) | Jam pembelajaran teori sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. | - |
| Pelayanan program TBC yang berpusat pada pasien | Jam pembelajaran teori sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal | - |
| Integrasi program TBC dengan program kesehatan lainnya | Jam pembelajaran teori sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal | - |
| Kolaborasi antar profesi dalam Penanggulangan TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal | - |
| Sistem Jaminan Kesehatan Nasional untuk Pelayanan TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal | - |
| Manajemen program penanggulangan TBC | Jam pembelajaran teori sebanyak 7 Jpl (315 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 6 Jpl (270 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dan penugasan dilakukan secara berkelompok sebanyak 12 Jpl (540 menit) dengan Klasikal (tatap muka) saat luring dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. | Jam pembelajaran 5 Jpl (300 menit) dilakukan dengan Praktik Lapangan (PL) |
| Teknik Melatih | Jam pembelajaran teori sebanyak 5 Jpl (225 menit) dilakukan dengan SM melalui *zoom* dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 7 Jpl (315 menit) dilakukan dengan Klasikal (Tatap muka)dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal | - |

Mata Pelatihan Penunjang:

| **MATA PELATIHAN** | **Teori (T)** | **Penugasan (P)** |
| --- | --- | --- |
| Building Learning Commitment | Jam pembelajaran teori sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM melalui zoom dan LMS dengan media digital terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan SM *(breakout room)* dan 1 Jpl (45 menit) dilakukan secara Klasikal (Tatap muka)dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. |
| Anti Korupsi | Jam pembelajaran teori sebanyak 2 Jpl (90 menit) dilakukan dengan AM melalui LMS dengan media digital terkait materi pokok | - |
| Rencana Tindak Lanjut | Jam pembelajaran teori sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan klasikal (Tatap muka) terkait materi pokok | Jam pembelajaran penugasan berupa diskusi kelompok sebanyak 1 Jpl (45 menit) dilakukan dengan Klasikal (Tatap muka) dengan panduan penugasan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal. |